



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО кл.руководителей: руководитель МО Гошейн В.Н.  Протокол №1 от «30»августа 2017 г. | Согласовано Заместитель директора по ВР  Волюнкина Л.Г. «30»августа 2017 г. | Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» Романова О.И. Приказ № 195 документов «31»августа 2017 г. |
|---|--|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Проектируем виртуальные экскурсии»

9 класс

на 2017-2018 учебный год

Волюнкина Лилия Григорьевна
Заместитель директора по воспитательной работе

С.Хомутово
2017г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — как чувства гордости за свою Родину, народ, историю;
- знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю?», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Метапредметные результаты проявляются в:

- способность обучающегося самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Введение

Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения. Что изучают юные краеведы. Экскурсия. Знаменитые географические и культурно-исторические места земли Иркутской. Что такое свой край; своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта местности (области, района, города, села). Основные населенные пункты. Границы края (области, района, города, села), их условность и подвижность: родной дом — школа с ближайшими окрестностями — село; город — район — область. Родной край — часть России, частица мира, Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники. Интеллектуальная игра, викторина: Государственная символика России.

Раздел II. Природа вокруг нас

Растительный и животный мир местности (наблюдение и описание). Памятники природы и уникальные места края (области, района, города, села).

Экскурсия по уникальным местам своего края (области, района, города, села), в детский эколого-биологический центр, зоопарк.

Правила бережного отношения к природе. Поведения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающая игра: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Творческая работа: «Я рисую» (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы).

Творческая работа: «Осенний лес» (составление гербария). Правила сбора и оформления.

Составление коллекций.

Раздел III. С чего начинается Родина

Понятие «генеалогическое древо». Схема генеалогического древа, Примерь: родословных известных людей.

Практическая работа: Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная

| № п/п | Тема | Количество часов | деятельность. |
|-------|------|------------------|---------------|
|-------|------|------------------|---------------|

Составл

ение генеалогического древа своей семьи. Поиск данных о своей семье, составление родословных школьников, родословных учителей.

Исследовательская работа; Происхождение моей фамилии (рассказ).

Практическая работа: Встреча с ветеранами. Рассказ-воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. Запись видеоматериалов для школьного архива.

Творческая работа: История моей семьи в фотографиях. Мини-сочинение на тему «Кто же наши предки?»

Творческая работа: Старая фотография рассказывает..., Семейные традиции, реликвии, мини-сочинение на тему: «Работа и отдых в жизни наших родителей».

Практическая работа: Семейная реликвия. Описание вещественных источников истории семьи. Их зарисовка, описание. Традиции семьи. Семейные предания и легенды.

Практическая работа: Создание семейной летописи. Описание наиболее любимых занятий в семье детей и взрослых.

Раздел IV. Моя школа

Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников, прославивших школу.

Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Традиции школы. Современная жизнь. Создание буклета и газеты.

Творческая работа: Сочинение о любимом учителе

Исследовательская работа. История одного героя (жизненные вехи выпускников, прославивших школу).

Раздел V. Обобщение. Источники комплексного изучения родного края

Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные (звукозапись).

1. Вещественные источники.

Практическая работа: Описание вещественных источников местности.

2. Изобразительные источники.

3. Письменные источники.

4. Устные источники.

Творческая работа: Народное творчество местности. Создание экспозиции, отражающей особенности народного творчества местности.

Топонимика края (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).

Творческая работа: Происхождение названия одного из географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).

Формы деятельности

Беседы, викторины, наблюдения, исследовательские работы.

Виды организации деятельности

Экскурсии, интеллектуальные игры, урок-лекция, походы

Тематическое планирование

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1 | Введение | 6 |
| | Краеведение — что это такое? | 1 |
| | Родной край — частица мира | 1 |
| | Знаменитые географические и культурно-исторические места (области, района, города, села) | 1 |
| | Экскурсия по знаменитым географическим и культурно-историческим местам своего края (области). | 2 |
| | Государственная символика и государственные праздники | 1 |
| | Интеллектуальная игра, викторина: Государственная символика России | 1 |
| 2 | Природа вокруг нас | 10 |
| | Растительный и животный мир местности | 2 |
| | Памятники природы. | 2 |
| | Уникальные места края. | 2 |
| | Природа села Хомутово | 2 |
| | Правила бережного отношения к природе. | 1 |
| | Поведения в чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| 3 | С чего начинается Родина | 9 |
| | Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей. | 1 |
| | Правила составления родословных | 1 |
| | Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность | 1 |
| | История моей семьи в фотографиях. | 1 |
| | Семейные традиции, реликвии. | 1 |
| | Наблюдение и описание вещественных источников из истории семьи. | 2 |
| | Традиции семьи. | 1 |
| | Семейные предания и легенды | 1 |
| 4 | Моя школа | 5 |
| | Моя школа. Источники сведения о прошлом школы. | |
| | Основные этапы истории школы. | |
| | Педагоги разных поколений | |
| | Традиции школы. Современная жизнь. | |
| | Судьбы выпускников, прославивших школу | |
| 5 | Обобщение. Источники комплексного изучения родного края | 3 |
| | Народное творчество нашей местности. | 2 |
| | Материалы топонимики | 1 |
| Итого: | | 34 |